

T.C
ÇİĞLİ KAYMAKAMLIĞI
NECİP FAZIL KISAKÜREK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrından ırkına bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülüsün, korkma! Neşil böyle bir iman boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et! gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana da dettiği günler Hakk'im...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün vatana alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadeleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkıran ruhu mucerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Öğretmenler



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici, beldahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk



Necip Fazıl Kısakürek Anadolu Lisesi olarak hedefimiz, lise 1.sınıfından başlayarak, lisenin sonuncu sınıfına kadar sağladığımız eğitimle, güçlü bir kimliğe sahip, başarıyı hedefleyen, yenilikçi, yaratıcı, lider olabilen, toplum tarafından takdir edilen, Türk kimliğine sahip olduğu kadar dünya vatandaşı niteliklerine sahip olan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ahlaklı gençler yetiştirmektir. Zeka düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri; bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenileşen, en az bir yabancı dili çok iyi bilen, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, yeni, teknolojileri kullanan, yeni, bilgiler üreten ve yeni projeler hazırlayan, dünya ile yarışan, bilim adamı ve akademisyen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına hazırlanan, etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir.

Cafer İZMİRLİ

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	23

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

KURUL ÜYELERİ			
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cafer İZMİRLİ	Müdür	Bahar ÇELİK	Öğretmen
Ozan Onur DALTABAN	Müdür Yardımcısı	Nalan OLÇUM	Öğretmen
Cahit TÜRK	Öğretmen	Şengül GÜLER	Okul Aile Birliği Üyesi
Emin CAN	Öğretmen		
Havva GÜLER	Okul Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2007 yılı Eylül ayında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün onayı ile Çiğli Hasan Sağlam İlköğretim Okulu'nun eski binasında hizmete açılmış ve 2007-2008 eğitim-öğretim yılında üç şube ve 62 öğrenciyle eğitim hayatına başlamıştır. Okulumuzu Kurucu Müdürü Sevcihan AYAN' dır. 2008-2009 öğretim yılında ise şube sayımız dört lise bir ve bir 10 fen bir de 10 sosyal sınıfı olmak üzere altıya çıkmış ve öğrenci sayımız 128'e ulaşmıştır. 2009-2010 öğretim yılında şube sayımız 10'a ve öğrenci sayımız da 228'e; 2010-2011 eğitim-öğretim yılında ise okulumuz 12 şube ve 300 öğrenci sayısına ulaşmıştır.

2011-2012 Öğretim yılında 9. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak Anadolu statüsüne dönüştürülmüş ve 9. sınıfta 3 Anadolu sınıfı 90 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda eğitim yöneticisi ve bir eğitim yönetici yardımcısı vardır. Okulumuz 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle 13 şube 382 öğrenci ve 29 öğretmenle eğitim-öğretime devam etmektedir. 21.02.2023 tarihine kadar Yakakent Mahallesinde eğitime devam eden okulumuz, T.C. İzmir Valiliğince okul binasının yenilenmesine karar verildiğinden hizmetine 22.02.2023 tarihi itibariyle Teğmen Ali Rıza Akıncı Anadolu Lisesi ile aynı binada öğlenci olarak devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: ÇİĞLİ			
Adres:	Maltepe Mah. 8114/1 Sokak No:2 Evka 2	Coğrafi Konum (link):	F3VG+9QÇiğli,İzmir 38 derece 29 " 37.1""N27 derece 04"37.5""E		
Telefon Numarası:	0 232 322 16 17	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	973820@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ciglinfkal.meb.k12.tr /		
Kurum Kodu:	973820	Öğretim Şekli:	İkili(Sabahçı-öğlenci)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 10 EYLÜL 2007		Toplam Çalışan Sayısı:	28		
Öğrenci Sayısı:	Kız	204	Öğretme n Sayısı	Kadın	15
	Erkek	159		Erkek	13
	Topla m	365		Topla m	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:7		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	22	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	14	25
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	15	28

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	130	İş Atölyesi		Yok

Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1950	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9766			
Okul Kapalı Alan (m2)	1950			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	700			
Kantin (m2)	160			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	20	13	33	12-A	23	5	28
9-B	17	15	32	12-B	15	7	22
9-C	17	15	32	12-C	5	13	18
9-D	18	15	33				
10-A	24	9	33				
10-B	22	13	35				
11-A	15	20	35				
11-B	25	12	37				
11-C	12	15	27				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1

Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50

Gelir ve Gider Bilgisi

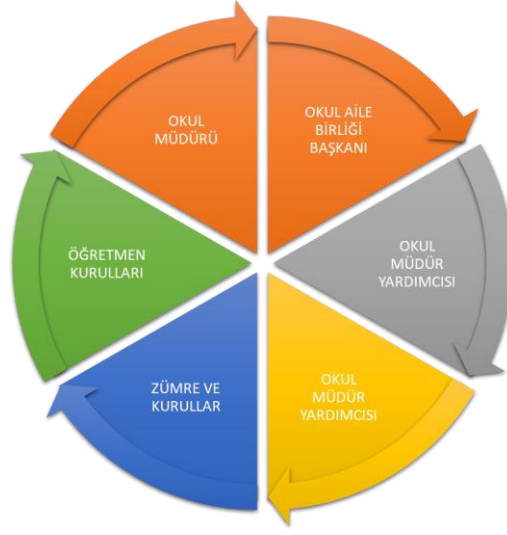
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	34876,09	32460,16
2022	45431,69	41897,66
2023	59678,54	55224,28

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					"Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Ocağı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

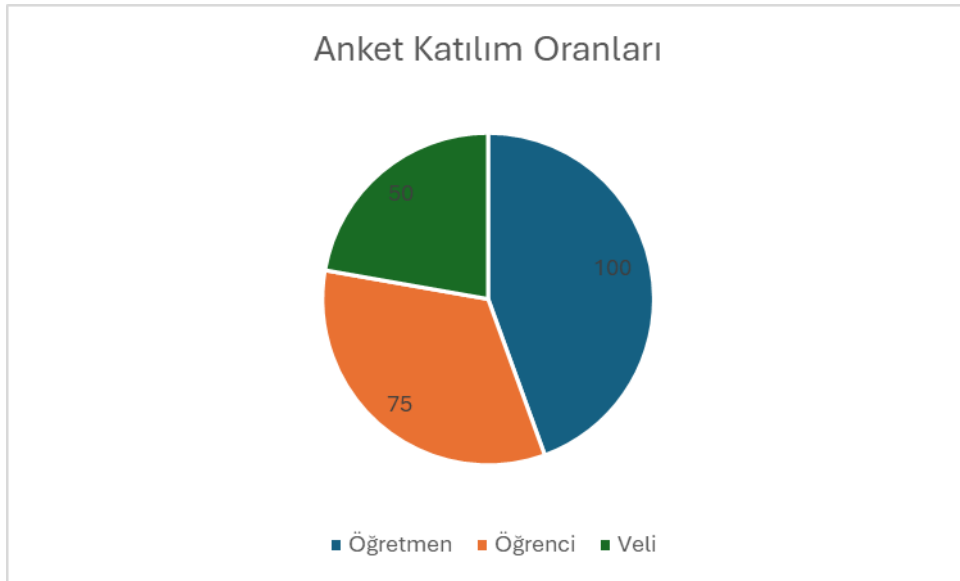
Öğrenci anket sonuçlarında %75 katılım sağlanmıştır. %65 olumlu - %10 kararsız - %25 olumsuz olarak sonuçlanmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anket sonuçlarında %100 katılım sağlanmıştır. %70 olumlu - %15 kararsız - %15 olumsuz olarak sonuçlanmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Paydaşlarımızdan velilerimizin ankete katılım oranı %50 'dir. %80 olumlu - %10 kararsız - %10 olumsuz olarak sonuçlanmıştır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Bu yüzden olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul yöneticileri ve öğretmenleriyle sağlıklı iletişim kurabilmesi, herhangi bir problem yaşadıklarında anında giderilebiliyor olması.
Çalışanlar	Okuldaki sinerji sayesinde mutlulukla görev yapılabilmesi.
Veliler	Okulun güvenli bir ortamdan oluşması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda başka okullara göre teknolojik altyapının iyi olması.
Donanım	Okulumuz içinde eğitim öğretim ve bilimsel araştırmalar için bilgisayar, yazıcı, internet gibi teknolojik kullanıma her zaman yardımcı olunması.
Bütçe	Okulumuzda gerektiğinde araç gereç veya ofis malzemeleri anında temin edilebilir.
Yönetim Süreçleri	Görev paylaşımı yapılarak tanımlara uygun iş bölümleri eksiksiz gerçekleştirilir.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerimiz, velilerimiz, okul idarecileri ve öğretmenlerimiz iletişim araçlarıyla ya da yüz yüze etkili ve sağlıklı iletişim sağlamaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kapalı spor salonunun olmaması, ikili eğitimin güçlüğü
Çalışanlar	Hizmetli sayısının yetersiz oluşu.
Veliler	Öğrencilerden bazılarının okula aidyet noktasında sıkıntı yaşamaması.
Bina ve Yerleşke	Yağmurlu günlerde zeminin yağmurdan etkilenmesi, temizliğe ihtiyaç duyulması.
Donanım	Yeni kurulan BT sınıfının Pc sayısının yetersiz oluşu.

Bütçe	Gelir gider dengesi içerisinde bazen ekstra bütçeye ihtiyaç duyulabilmektedir.
Yönetim Süreçleri	Yoğunluk kaynaklı ekstra çalışma zamanının çok olması, yönetici sayısının iş yoğunluğuna oranla bazen yetersiz kalması.
İletişim Süreçleri	Nadiren de olsa yönetim ve işleyişler bütününde dikey ve yatay iletişimde meydana gelen yanlış anlaşılmalarda.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim felsefesinin ve ona binaen geliştirilen politikaların Türk Millî Eğitim esaslarına göre dizayn edilmiş olması.
Ekonomik	İhtiyaç duyulan bütçenin talep edildiğinde karşılanıyor olması.
Sosyolojik	Veli gelişmişlik düzeyinin ve sosyal-kültürel yapının orta seviyelerde yer alması.
Teknolojik	İhtiyaç duyulan teknolojik araç-gereçlerin temininin kolay ve ulaşılabilir olması.
Mevzuat-Yasal	İhtiyaç duyulan yasal dayanağın geniş kapsamlı oluşturulmuş olması.
Ekolojik	İklim, doğa ve yer şekilleri bakımından pozitif olarak değerlendirilebilecek bir çevrede yer almamız.

Tehditler

Politik	Uygulanabilirlikte süreklilik arz etmeyen eğitim politikalarına yer verilmesi.
Ekonomik	Büyük bütçeli program ve uygulamaların gerçekleştirilmesinde süreye ihtiyaç duyuluyor olması.
Sosyolojik	Toplumsal yapının çeşitli etkenlerle beraber değişime uğraması.
Teknolojik	Öğretmenlerimize yönelik planlanan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin içerik ve katılımcı uygunluğu açısından değerlendirilmemesi.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat hükümlerinin kısa sürede değişikliğe uğrayabilmesi.
Ekolojik	İl bazında cereyan eden doğal afet vb. sağlığı tehdit eden durumların gerçekleşmesinde planlı ve koordineli hareket etmede güçlüklerin yaşanması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Akademik Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Yaygın Eğitim	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Sorun Alanları

Gelişim Alanları

Büyükşehir merkeze ve önemli sosyal faaliyet alanlarına uzak olmamız.	Sosyal faaliyetlerin artmasını sağlayarak katılımı artırmak.
Çevre halkının okula yapılanlara ilgisiz olması.	Okul çevresinde bulunan halkla birlikte çeşitli etkinlikler düzenlemek, onları da okula ve faaliyetlerine dâhil etmek.
Öğrencilerimizin bir kısmının gelecekle ilgili düşüncelerinin	Rehberlik çalışmalarının planlanmasında gelecek ile ilgili ön bilgilerin verileceği ve öğrencilerin

olmaması.	yönlendirileceği çalışmaların yapılması. Öğrencileri değişik ödül süreçlerine katmak, idare ve öğretmenlerin birlikte hareket ederek onları motive edecek tarzda yaklaşımlarda bulunulması.
Okul alanının geniş olması sebebiyle âtil durumda alanların fazla olması.	Geniş alanımız içinde bulunan yeşil sahaları ıslah ederek kullanıma açmak. Yürüme parkurları, dinlenme alanları ve sportif faaliyetlerin yürütüleceği ortamlar hazırlamak.
Öğrencilerden bir kısmının okula aidiyet noktasında sıkıntılı olması.	Okulun marka değerinin arttırılması, tanıtımı ve öğrencilerin katılacağı faaliyetlerin arttırılması.
Hizmetli sayısındaki yetersizlik.	Velilerimize okulun ihtiyaçları noktasında yardımcı olacakları faaliyetler düzenlemek. Millî Eğitim Müdürlüğünden konuyla ilgili yardım almak.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma oranının artırılması
2	Devam-devamsızlığın sürekli kontrol edilerek devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerin okula devam etmesindeki engelleri tespit edip gerekli önlemleri almak.
3	Eğitim-öğretimin başladığı ilk haftalarda okula uyum programlarının düzenlenmesi ve öğrencilerin okulu bir yuva olarak algılamalarını sağlamak.
4	Herhangi bir engelinden dolayı kendisini yetersiz hissettiği gözlenen öğrenciler için okul imkanları doğrultusunda gerekli önlemleri almak.
5	Yurt dışından gelen ve eğitim çağında olan bireylerin de eğitim imkânlarından azami ölçüde faydalanmasını sağlamak.
6	Herhangi bir nedenle örgün eğitimle ilişkisi kesilmiş olan bireylerin eğitimlerine devam edebilmesine olanak sağlayan yaygın eğitim kurumlarına yönlendirilmelerini sağlamak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Her öğrencinin ilgi ve istidatına uygun olarak akademik gelişimlerini sağlamak.
2	Her öğrencinin sosyal ve kültürel anlamda da gelişim göstermesini sağlamak öncelikli hedeflerden olmalı.
3	Verilen her bir kazanımın tam öğrenme modeline uygun olarak dizayn edilip her öğrenci tarafından edinildiğinden emin olmak. Böylece olası sınıf tekrarlarının önüne geçmek.
4	Her öğrencinin okuldan sonraki hayatını da izlemek ve gerektiğinde yardımcı olmak.
5	Öğretim programlarını, öğretim yöntem ve tekniklerini çeşitlendirerek sunmak, keşfe açık hale getirmek için çabalamak.
6	Okul imkânları kapsamında ihtiyaç duyulan ders araç-gereçlerini temin etmek ve öğrencilerin kullanımına sunmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumda yer alan tüm personelin etkili ve sağlam iletişim kurmasını sağlamaya yönelik tedbirler almak.
2	Yönetimi, kurumun kalitesi ve gelişimini öncelikleyerek planlamak, geliştirmek ve uygulamak.
3	Kurum binasının çevresel ve fiziksel tehditlerden arındırılmasını sağlayarak binayı eğitim ortamına uygun kullanılabilir hale getirmek.
4	İhtiyaç duyulabileceği düşünülen tüm donanım ve yazılım ünitelerini temin etmek.
5	Kurumu, her zaman kullanılabilir kılmak için gerekli temizlik prosedürlerinin tam ve zamanında yapılmasını sağlamak.
6	Kurumu dışardan gelebilecek her türlü tehdide karşı savunmasız bırakmayacak şekilde önlem almak.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerin bireysel özellik, ilgi, ihtiyaç ve beklentileri ile ülkenin küresel ölçekteki stratejik önceliklerini bir bütün olarak ele alan bir öğrenme ekosistemi tasarlayarak bir yandan temel disiplinlerde üst düzey öğrenme becerileri edinme imkânı sağlayan, diğer yandan da entelektüel gelişim fırsatı sunan ve bu şekilde onları üst öğrenime ve hayata en iyi şekilde hazırlayan bir ortaöğretim sistemini kurmak, geliştirmek ve sürdürülebilir kılmaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin gelecekteki hayatlarında ve öğrenim gördükleri alanlarda en iyilerden olmalarını sağlamak bu uğurda sürekli olarak gelişim gösteren bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Dayanışma
- Özveri
- Anlayış
- İlkeli olma
- Yaratıcılık
- Azim
- Saygınlık
- Tarafsızlık
- Disiplin
- İş birliği

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Üniversite sınavına giren öğrencilerimizin başarısını arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1. YGS ve LYS başarısı olarak hedefimiz üniversiteye yerleşim oranımızı;

2018-2019'da 58
2019-2020'da % 66 'a
2020-2021'de 68
2021-2022'de 69
2022-2023'de 70'e ulaştırmaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%75	%80	%85	%90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	18	16	15	14	13
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	05 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-01 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum öğrenmeye açık özgüvenli ve öğrenmeye açık, sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sınıf tekrarlarının azalması; akademik başarıları ve işe yerleşme oranlarının ise artırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	YKS Başarı Oranını Yükseltmek	59	64	66	68	69	70
PG.1.1.b	Sınıf Tekrarı Oranını Düşürmek	%4	%3	%2	%1	%0	%0
PG.1.1.c	Mezun Olan Öğrencilerin İşe Yerleşme Oranlarını Artırmak	%26	%30	%34	%38	%45	%50

Stratejik Hedef 2.2. 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 ve 2027-2028 eğitim öğretim yıllarında 10.sınıf öğrencilerine her dönem 1 tane olmak üzere toplam 2 adet, 11. sınıflara her dönem 1 tane olmak üzere toplam 2 adet, 12. sınıflara her dönem 1 adet olmak üzere toplam 2 adet deneme sınavı yapılması. Kariyer günleri yapılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Okulumuz 10.-11. ve 12.sınıf öğrencilerine yönelik yapılan deneme sınavı sayısı	6	9	10	12	13	15
PG.1.1.b	Kariyer Günleri	2	5	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yks Başarı Oranı	Okul Yönetimi Ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Sürecinde
1.1.2	Sınıf Tekrarı Oranı	Okul Yönetimi Ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Sürecinde
1.1.3	Mezun İzleme Faaliyeti	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Sonrasında
1.1.4	Deneme Sınavları	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Sürecinde
1.1.5	Kariyer Günleri	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Sürecinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Okulun mevcut fiziki kapasitesine iyileştirmek ve fiziki kapasiteye uygun oranda öğrenci kaydettirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul Bahçesine Dinlenme Alanı Sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.b							
PG.3.3.c							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Dinlenme Alanı ve Fiziki Şartların İyileştirilmesi	Stratejik Plan Kurulu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2			

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	30000	35000	40000	45000	50000	200000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	25000	30000	100000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.